

**Анализ работы за 2024-2025 учебный год  
Дошкольной группы МБОУ Кутейниковской СОШ  
(воспитатель Рапаева О.Н.)**

Дошкольная разновозрастная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковская средняя общеобразовательная школа Милютинского района Ростовской области осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ (далее ФГОС ДО) и на основе анализа работы дошкольной группы за 2024-2025 учебный год.

На 2024-2025 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в дошкольной группе в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Развитию речи в дошкольной группе уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же - это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов.

Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В играх дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию

Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения, способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства.

В работе с детьми педагог применял следующие игровые технологии развития речи: подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры, настольно-печатные и дидактические игры, игры драматизации, игры-манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

В группе созданы все условия для развития речи детей:

- насыщенная предметно-развивающая среда: книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатель уделял большое внимание развитию словаря, приучая детей к слушанию текстов. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Взаимодействие с родителями по данной теме велось через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, индивидуальные консультации и беседы. Но, не смотря, на проводимую работу, проблема развития речи дошкольников актуальна и она в дошкольной группе решается через непосредственно-образовательную деятельность, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Использование игровых педагогических технологий в работе с детьми может оказать существенное влияние на развитие речи детей

дошкольного возраста. Над этой задачей предстоит работать в дальнейшем. Первые чувства патриотизма... Доступны ли они малышам? Исходя из работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данная задача включает целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа.
- Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

- НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.
- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:
- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе.

Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села,

знакомятся с профессиями родителей, природой родного края. Мы знакомим детей с достопримечательностями Ростовской области, используя видео-экскурсии. Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов.

Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения. И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно -ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, подвижные, народные и др. Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда. В группе оформлен патриотический уголок, который помогает воспитателю познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (флагом, гербом, гимном, портретами президента); с русскими народными промыслами и традициями других народов.

Работа с родителями проводилась различных формах: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт, фотовыставки, проведение акций и др.

Проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задаче, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся следует проводить непрерывно и, соответственно, продолжать в следующем учебном году.

Для реализации задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»;

- «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»;
- «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших руках».

В дошкольной группе для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста имеются все необходимые условия, что способствует повышению двигательной активности детей, их физическому развитию.

На участке дошкольной группы имеется игровая площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группе оборудован спортивный уголок, цель которого – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни.

Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. В дошкольной группе проводится утренняя зарядка, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д., а полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024-2025 учебном году позволяют говорить результаты диагностики, которые показывают оптимальный уровень развития дошкольников.

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми

образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). Образовательная область «Физическое развитие» По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Однако, необходимо уделять внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателя, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, также проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие» Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить

информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Речевое развитие» Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Некоторые дети имеют проблемы с звукопроизношением.

Перспективы в работе: повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Результат выполнения образовательной программы по всем направлениям развития ребенка достигнут. За 2024-2025 учебный год не зафиксировано вспышек вирусных инфекций, случаев травматизма среди воспитанников дошкольной группы. Деятельность коллектива дошкольной группы в 2024-2025 учебном году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу на будущий учебный год по развитию творческой речевой активности детей, по патриотическому воспитанию дошкольников и совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитатель:  Рапаева О.Н.